



# Schoolondersteuningsprofiel

## Maerlant

Kenmerk: 2014-48  
Voorgenomen besluit directie: 09-01-2014  
Instemming MR: 28-01-2014  
Vastgesteld directie: 06-02-2014  
Vastgesteld bestuur: 26-02-2014

# Schoolondersteuningsprofiel Maerlant 2015-2016

Naam school:	Maerlant
Adres	Hossenbosdijk14-16, 3232 PX Brielle
Telefoon	0181-412210
E-mail	info@maerlant.eu
Website	www.maerlant.eu
Onderwijstypen	vmbo basisberoepsgerichte- kaderberoepsgerichte-gemengde,- en theoretische leerweg inclusief lwoo, havo, atheneum en gymnasium
Aantal leerlingen bij benadering:	1340 inclusief 196 leerlingen met een lwoo indicatie en 154 Leerlingen hebben een dyslexieverklaring en 8 leerlingen een dyscalculieverklaring

In het schoolondersteuningsprofiel is de ondersteuning die de school biedt opgenomen en geeft de school aan welke maatregelen genomen worden voor leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben. In het schoolondersteuningsprofiel zijn ook de arrangementen opgenomen die worden aangeboden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt voor een periode van vier jaar vastgesteld door het bevoegd gezag. De medezeggenschapsraad van de school heeft een adviesrecht bij de vaststelling. Indien nodig wordt het schoolondersteuningsprofiel bijgesteld.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft informatie over:

- De visie op het pedagogisch didactisch klimaat.
- Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing.
- Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.
- (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning.
- Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden.
- Differentiatie.
- Wijze van overdracht.
- Registratie in een leerlingvolgsysteem.
- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes.
- Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen.
- De arrangementen. Er zijn drie arrangementen, de arrangementen Opstart/Doorstart en Op Maat en het bovenschoolse arrangement Rochade.
- 

Een aantal paragrafen wordt afgesloten met de vermelding van activiteiten die nog in ontwikkeling zijn.

## **1. Visie van de school op het pedagogisch-didactisch gebied**

Maerlant is een school die vorm en inhoud geeft aan de uitgangspunten van het openbaar onderwijs. De school wil meer zijn dan een instituut waar kennis wordt verworven. De leerlingen bereiden zich voor op een volwaardige plaats in de maatschappij. Maerlant stimuleert dat door -naast kennis- aan meerdere aspecten aandacht te besteden zoals het werken aan de sociaal-emotionele vaardigheden, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerling. De volgende koersuitspraken zijn leidend binnen ons onderwijsconcept:

1. Zonder relatie geen prestatie
2. Leerlingen worden uitgedaagd om op hun eigen niveau zoveel mogelijk te leren en worden gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen
3. De leerlingbegeleiding is uitstekend: leerlingen worden intensief begeleid in hun leerproces
4. Leerlingen leren midden in de maatschappij, de school is herkenbaar en van groot belang voor Brielle en haar omgeving.

## **2. Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing**

*Basisondersteuning SWV VO Voorne Putten Rozenburg:*

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

*Daarnaast bieden wij:*

- De school betreft ouders bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief voor de leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben.
- Een beschrijving in het schoolplan van wat de ouders van de school mogen verwachten.
- Een beschrijving in het schoolplan van wat de school van ouders verwacht/nodig heeft om de leerling optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

*In ontwikkeling zijn:*

- Het inbedden van partnerschap met ouders. Er komt een beleidsstuk waarin het contact met de ouders is vastgelegd. Richtinggevend hierbij is "Handreiking samenwerking met ouders in het voortgezet onderwijs" van het NJI

## **3. Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers**

*Basisondersteuning SWV VO Voorne Putten Rozenburg:*

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

*Daarnaast bieden wij:*

- Gedragsafspraken voor de leerlingen en medewerkers.
- Veiligheidsprotocol.
- Protocol gebruik genotsmiddelen.
- Protocol schorsing en verwijdering.
- Rookvrije school.

#### **4. (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning**

*Basisondersteuning SWV VO Voorne Putten Rozenburg:*

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining beschikbaar.

*Daarnaast bieden wij:*

- Reguliere lwoo-klassen in de onderbouw vmbo BB-KB met maximaal het aantal leerlingen conform het formatieplan. (schooljaar 14-15 was dit 15 leerlingen)
- Afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement.
- De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd.
- Het inbedden van de professionele momenten, vanuit de notitie 'Professionele Momenten' van het Samenwerkingsverband
- De medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren.
- Ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen met een structurele ondersteuningsvraag.
- Expertise (kennis en aanpak) in huis m.b.t. AD(H)D/ ASS/ psychiatrische problematiek.
- Elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor).
- Vertrouwenspersonen.
- Anti-Pestcoördinatoren.
- Loopbaanbegeleiding.
- Praktische sectororiëntatie voor leerlingen in leerjaar 2 van het vmbo.
- Studievaardigheden voor leerlingen in de leerjaren 1.
- Mentoruur voor klassikale of individuele gesprekken met aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden.
- Ondersteuningslessen voor extra hulp vakdocent in het 1e leerjaar Maerlant-breed en 2e leerjaar vmbo BB-KB.
- Examenvreestraining.
- Remedial teaching.
- Studiebegeleidingslessen in kleine groepjes aan het begin van het 1<sup>e</sup> leerjaar voor leerlingen met een dyslexieverklaring en voor leerlingen met problematiek op het gebied van plannen en structureren
- Dyslexiebeleidsplan.
- Dyslexie- en dyscalculiescreening.
- Dyslexiespreekuur voor ouders en leerlingen.
- Dyslexiekaart.
- Aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden.
- Met leerlingen werken aan een veilig groepsklimaat.
- Rots en watertraining in het 1e leerjaar.
- Rouwverwerking.
- Huiswerkklassen
- Mogelijkheid voor studietoetscoaching/ huiswerkbegeleiding voor leerlingen van Maerlant in de hogere leerjaren. De kosten zijn voor de ouders

*Als extra ondersteuning bieden wij:*

- Voor leerlingen met een complexere onderwijsproblematiek zijn er lwoo+ klassen van maximaal 12 leerlingen. De Commissie voor Integrale Zorg en Onderwijs (CIZO) en/of basisscholen adviseren plaatsing in een kleine gestructureerde setting. Leerlingen krijgen een intensieve begeleiding in een rustige werkomgeving.
- Voor leerlingen binnen het VMBO met een internaliserende ASS problematiek (stoornis in het autistisch spectrum) is er een aparte methodiek ontwikkeld. De leerlingen worden begeleid in een eigen leerstroom met extra zorg door docenten met expertise op dit gebied. Het maximaal aantal leerlingen per klas is 10.
- Observatieplaats voor Praktijk Onderwijs (PRO) geïndiceerde leerlingen die op advies van CIZO worden geplaatst op de lwoo+ afdeling. In deze periode wordt bekeken of deze leerlingen zich kunnen ontwikkelen binnen het leerwegondersteunend onderwijs.
- Voor de leerlingen uit de overige leerjaren en afdelingen heeft Maerlant een voorziening, de trajectgroep, gecreëerd waar leerlingen, docenten, ouder/verzorgers terecht kunnen voor extra hulp en begeleiding. De trajectgroep biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de mogelijkheid om regulier onderwijs te blijven volgen.
- Maerlant beschikt over een aparte prikkelarme afdeling die speciaal voor bovengenoemde doelgroepen is ingericht. Er is sprake van een rustige werkomgeving in een kleine setting met veel structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid.

## **5. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden**

*Basisondersteuning SWV VO Voorne Putten Rozenburg:*

De school geeft (samen met ketenpartners) inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van interventies van schoolmaatschappelijk werk, een integrale aanpak ziekteverzuim en een adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol.

De afdelingsleider leerlingbegeleiding coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg. Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel passende, uitdagende en perspectiefrijke schoolloopbaan voor alle leerlingen van het samenwerkingsverband.

*Daarnaast bieden wij:*

- Een orthopedagoog.
- Een fulltime schoolmaatschappelijk werker
- Spreekuur schoolmaatschappelijk werk.
- Digitale hulpverlening schoolmaatschappelijk werk.
- Een intern begeleidingsteam.
- Samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin.
- Samenwerking met onderwijsopvangvoorziening Rochade.
- Samenwerking met het schoolloopbaanteam.
- Privacyreglement zorgadviesteam.(ZAT)
- Een protocol zorgadviesteam.
- De school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg.
- Gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van schoolse vaardigheden/ werkhouding, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Voorlichting in de klas door ketenpartners.
- Leerlingbegeleiders.
- Begeleiders Passend Onderwijs
- Schoolbrede aanpak tegen drugs- en alcoholmisbruik in samenwerking met de gemeente Brielle.

## 6. Differentiatie

*Basisondersteuning SWV VO Voorne Putten Rozenburg:*

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.:

- Verschillende leerstijlen.
- Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingstof, bijles, enz.).
- Specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken.
- Dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.(zie ook punt 4)

*Daarnaast bieden wij:*

- Deskundigheidsbevordering aan docenten.
- Remedial teaching.
- Groepsoverzichten in de leerjaren 1 tot en met leerjaar 4.
- Individueel begeleidingsplan/ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.
- Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van het programma Sprint +.
- Systematisch volgen van de vorderingen van leerlingen in de leerjaren 1 tot en met 3 aan de hand van genormeerde toetsen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het Cito volg- en adviessysteem.

*In ontwikkeling zijn:*

- Implementatie handelingsgericht werken schoolbreed.
- Teamaanpak op gedrag in klassensituaties.
- Omgaan met verschillen in de klas/differentiatie



## **7. Wijze van overdracht**

### *Basisondersteuning SWV VO Voorne Putten Rozenburg*

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een "warme" (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarvan het ontwikkelingsperspectief onderdeel is.

Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs, de overstap van vo-vo, vo – vso, vso – vo school en de doorstroom naar het mbo, hbo en wo.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

### *Daarnaast bieden wij:*

- Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht van leerlingen.
- Ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte worden voor aanvang van het schooljaar uitgenodigd om in gezamenlijk overleg een plan van aanpak op te stellen.
- Meedraaien voor leerlingen uit groep 8 van het primair onderwijs.
- Observatiedagen van de aangemelde leerlingen voor het 1e leerjaar.
- Lesobservatie op de school van herkomst.
- Overleg tussen po en vo over vorderingen oud-leerlingen
- Aanmelden van leerlingen bij het schoolloopbaan team om overstap VO-MBO te begeleiden

## **8. Registratie in een leerlingvolgsysteem**

### *Basisondersteuning SWV VO Voorne Putten Rozenburg:*

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

### *Daarnaast bieden wij:*

- (Digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers.
- Groepsoverzichten voor klas 1 tot en met 4 die voor alle lesgevende docenten per klas beschikbaar zijn.

## **9. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes**

*Basisondersteuning Swv VO Voorne Putten Rozenburg:*

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

*Daarnaast bieden wij:*

- Rolstoeltoegankelijkheid.
- Invalidentoilet.
- Lift.

*In ontwikkeling zijn:*

- Een digitale leeromgeving.

## **10. Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen**

*Basisondersteuning SWV VO Voorne Putten Rozenburg:*

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

*Daarnaast bieden wij:*

- Ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte.
- Ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte.
- Ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/fysieke ontwikkeling, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte.

*In ontwikkeling zijn:*

- Een protocol waarin is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn.

## **11. De arrangementen (extra ondersteuning)**

### *Arrangement Rochade*

In onderwijsopvangvoorziening Rochade worden de leerlingen aan de hand van een handlingsplan, met daarin zowel een onderwijs- als een zorgcomponent, toegerust op hun terugkeer naar het regulier onderwijs. De reguliere school van herkomst, of zo nodig een andere school, wordt begeleid bij de voorbereiding op de (terug)komst van de leerling. Het arrangement is niet bedoeld als 'voorportaal' naar het voortgezet speciaal onderwijs. Voorbeelden in de huidige ondersteuningsstructuur: Rebound, Herstart en Op de Rails.

### *Arrangement Opstart/Doorstart*

Elk jaar is er een kleine groep leerlingen die in de overstap van po naar vo tussen wal en schip komen. Vaak is er sprake van combinatie van problemen. De school voor primair onderwijs kan, zo heeft ervaring uitgewezen, dit goed en tijdig aangeven. Om te voorkomen dat de leerling een onvoorbereide, slechte start in het voortgezet onderwijs maakt is het arrangement *opstart/doorstart* beschikbaar. Deze ondersteuning kan zowel op de leerling, (functioneren in de schoolse situatie) als aan de leraren (didactische en pedagogische benadering) als de in de vorm van voorlichting aan het schoolteam, klasgenoten en ouders worden geboden.

### *Arrangement Op Maat*

Dit arrangement geeft de school de mogelijkheid tot het bieden van extra structuur, begeleiding, ondersteuning, enz., voor leerlingen die de basis- en basisplus ondersteuning te boven gaat. De school heeft maximale bestedingsvrijheid van de gelden. De CIZO checkt (licht) en ziet toe op de relatie tussen de ondersteuningsvraag van de leerling, het hierop passende ondersteuningsaanbod van de school en het doel en de opbrengst en ontvangst na afloop van het arrangement en/of aan het einde van het schooljaar de evaluaties (school, leerlingen en ouders). Het arrangement Op Maat kan zowel individueel als gebundeld worden ingezet.