

2. Trajectgroep

De trajectgroep is een interne voorziening bedoeld voor alle leerlingen binnen Maerlant waarbij sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte, uitgezonderd de lwoo+ leerlingen. Zij hebben hun eigen voorziening. De trajectgroep biedt leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiding op weg naar hun eindbestemming: het diploma. De inhoud van de begeleiding is maatwerk. Daarnaast kan de trajectgroep docenten, onderwijsondersteuners, ouders/verzorgers professioneel ondersteunen in de begeleiding van deze leerlingen. De dagelijkse begeleiding van leerlingen is in handen van de trajectbegeleider. De trajectgroep maakt deel uit van de interne begeleidingsstructuur en valt onder de verantwoordelijkheid van de afdelingsleider leerlingenzorg. Het Intern Begeleidingsteam (IBT) bepaalt welke leerlingen voor deze vorm van ondersteuning in aanmerking komen

Doelstelling

De trajectgroep heeft meerdere doelstellingen voor ogen

- Voorkomen van uitval van leerlingen die qua cognitief niveau de opleiding zouden moeten aankunnen, maar die vanwege gedrags- en/of sociaal-emotionele problematiek dreigen uit te vallen of af te stromen naar een lager niveau.
- Begeleiding van de huidige leerlingen met een cluster indicatie die aangewezen zijn op een tijdelijke begeleiding buiten de klas.
- Voorkomen dat leerlingen de school voortijdig verlaten zonder diploma en daarmee het in stand houden van het sociale netwerk van de leerlingen
- Ondersteuning van docenten in het handelen met betrekking tot leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte
- Ouders ondersteunen in hun rol als pedagogische partner van de school
- Planmatig, handelings- en oplossingsgericht werken door alle betrokkenen
- Effectievere inzet van het budget ten gunste van deze leerlingen

Doelgroep

Doelgroep zijn alle leerlingen met een cluster indicatie (exclusief de leerlingen in lwoo+ onderbouw) en leerlingen zonder cluster indicatie maar wel met een extra ondersteuningsbehoefte. Voor laatstgenoemde leerlingen zal bij het samenwerkingsverband een arrangement op maat worden aangevraagd.

Leerlingen die met een opstart-doorstart arrangement instromen komen eveneens in aanmerking voor de trajectgroep.

Werkwijze van de trajectgroep

Het uitgangspunt is dat leerlingen in principe het lesrooster van hun eigen klas volgen. Deelname aan de trajectgroep is altijd tijdelijk. De trajectbegeleider en de school bepalen in overleg met leerling en ouders hoe en wanneer er gebruik gemaakt kan worden van de trajectgroep. Deze afspraken staan vermeld in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en zijn bekend bij alle docenten die de leerling les geven.

Begeleidingsmogelijkheden

- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben gaan vóór en/of na hun lessen naar de trajectgroep om een gestructureerde aanpak te leren betreffende planning van de schooldag en het huiswerk thuis, het inplannen van toetsen en het gebruik van een agenda. Daarnaast is het mogelijk dat leerlingen voor en na schooltijd de dag doorspreken, roosterveranderingen bespreken of huiswerk maken
- Leerlingen kunnen in de trajectruimte werken tijdens hun tussenuren
- Voor leerlingen die in de pauze rust nodig hebben staat de trajectruimte open
- Er kunnen toetsen worden gemaakt
- De leerlingen kunnen in de trajectgroep terecht tijdens de les als dit, incidenteel, nodig mocht zijn voor de rust van de leerling, zijn klasgenoten en de docent. (uiteraard in overleg met alle betrokken partijen) De leerling gaat daar met instructie en/of studiewijzer voor het vak aan het werk. (time-out mogelijkheid)
- De leerling heeft individuele begeleidingsgesprekken met de trajectbegeleider. De onderwerpen van deze gesprekken zijn afhankelijk van de problematiek van de leerling. Te denken valt aan: agressieregulatie, het aanleren van een stappenplan bij spanning, angst of boosheid, sociale vaardigheden, het aangaan van vriendschappen, samenwerken et cetera. Afspraken over de inhoud en de frequentie staan in het OPP
- Docenten kunnen bij de trajectbegeleider terecht met vragen over de aanpak van de leerling (denk aan het geven van structuur, duidelijk taalgebruik, plaats in de klas, noteren van huiswerk)
- Vanuit de trajectgroep kan iemand, na afspraak, in de lessen komen observeren. Er wordt altijd geobserveerd naar aanleiding van een vraag van de docent of van iemand vanuit de trajectgroep. Het gedrag van de individuele leerling wordt geobserveerd, maar ook de interactie van de leerling met klasgenoten en de interactie tussen leerling en docent. De observatie wordt nabesproken met de desbetreffende docent. Op die manier kan zowel de leerling als de docent er profijt van hebben in hun onderlinge samenwerking
- Vanuit de trajectgroep kan iemand de personeelsleden informeren over een bepaalde leerling of voorlichting geven over bijvoorbeeld de aspecten binnen het autistisch spectrum en handelingsaanwijzingen geven
- Vanuit de trajectgroep worden korte lijnen met ouders/verzorgers gehouden
- Vaak zijn er afspraken gemaakt over het vervolgtraject in geval plaatsing in de trajectgroep geen resultaat heeft. Men kan hier bijvoorbeeld denken aan een snelle plaatsing in de reboundvoorziening of het speciaal onderwijs