

De Trajectgroep is een voorziening voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte vanuit alle afdelingen. Vanuit de Trajectgroep kunnen diverse begeleidingstrajecten worden ingezet voor leerlingen, maar ook docenten. Begeleiding wordt geboden door Begeleiders Passend onderwijs (BPO) en docenten met sterk pedagogisch handelingsvermogen.

Doelgroep

Leerlingen kunnen alleen gebruik maken van deze vorm van begeleiding via aanmelding bij het intern begeleidingsteam (IBT). Voor leerlingen die in aanmerking komen voor deze vorm van extra ondersteuning zal in samenwerking met leerling en ouders een begeleidingsplan worden opgesteld.

Doelstelling

De trajectgroep heeft meerdere doelstellingen voor ogen:

- Voorkomen van uitval van leerlingen die qua cognitief niveau de opleiding zouden moeten aan kunnen, maar die vanwege gedrags- en/of sociaal-emotionele problematiek dreigen uit te vallen of af te stromen naar een lager niveau.
- Begeleiding van de huidige leerlingen die aangewezen zijn op een tijdelijke begeleiding buiten de klas.
- Voorkomen dat leerlingen de school voortijdig verlaten zonder diploma en daarmee het in stand houden van het sociale netwerk van de leerlingen
- Ondersteuning van docenten in het handelen met betrekking tot leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte
- Planmatig, handelings- en oplossingsgericht werken door alle betrokkenen

Werkwijze van de trajectgroep

Het uitgangspunt is dat leerlingen in principe het lesrooster van hun eigen klas volgen. Deelname aan de trajectgroep is altijd tijdelijk. De trajectbegeleider en de school bepalen in overleg met leerling en ouders hoe en wanneer er gebruik gemaakt kan worden van de trajectgroep. Deze afspraken staan vermeld op de faciliteitenkaart (vergelijkbaar met een dyslexiekaart) en zijn bekend bij alle docenten die de leerling les geven.

Begeleidingsmogelijkheden

- **Coaching leren plannen** (agendatraining, prioriteiten leren stellen)
- **Coaching leren Leren** (hoe bereid je een toets voor, Tekstbegrip, grote hoeveelheid leerstof op juiste wijze leren verwerken)
- **Coaching op gedragsmatige aspecten** (agressieregulatie, het aanleren van een stappenplan bij spanning, angst of boosheid, sociale vaardigheden, het aangaan van vriendschappen, samenwerken etc). Afspraken over de inhoud en de frequentie staan in het begeleidingsplan.
- **Toetsafname in prikkelarme omgeving** (indien geïndiceerd)
- **Time –out structureel:** De leerlingen kunnen in de trajectgroep terecht tijdens de les als dit, incidenteel, nodig mocht zijn voor de rust van de leerling, zijn klasgenoten en de docent. (uiteraard in overleg met alle betrokken partijen) De leerling gaat daar met instructie en/of studiewijzer voor het vak aan het werk. Incidentele time-out wordt in het leerlingloket opgepakt.
- **Advies aan docenten** op gebied van Regie versterkend handelen (denk aan het geven van structuur, duidelijk taalgebruik, plaats in de klas, noteren van huiswerk)
- **Lesobservaties:** Het gedrag van de individuele leerling wordt geobserveerd, maar ook de interactie van de leerling met klasgenoten en de interactie tussen leerling en docent. De observatie wordt nabesproken met de desbetreffende docent. Op die manier kan zowel de leerling als de docent er profijt van hebben in hun onderlinge samenwerking.
- **Voorlichting:** vanuit de trajectgroep kan voorlichting worden gegeven over diverse onderwerpen (Regie versterkend handelen, stoornissen, Puberbrein, Executieve functies etc).
- **Groepstrainingen:** diverse trainingen worden vanuit de trajectgroep verzorgd (Faalangstreductietraining, Vriendentraining, Examenvreestraining etc).